

Приложение
к ООП по специальности 08.02.07
Монтаж и эксплуатация внутренних
сантехнических устройств,
кондиционирования воздуха и вентиляции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6, 9,10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6, 9,10.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии основы философского учения о бытии; сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	8
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Философия ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала: Предмет философии. Этапы развития философской мысли. Особенности философии как науки. Функции и разделы философии. Роль в обществе.	2	ОК 1-6, 9,10.
Раздел I. История философии.		20	
Тема 1.1.Философия античного мира и средних веков и эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала:	9	ОК 1-6, 9,10.
	Становление и развитие античной философии: натурфилософия, интеллектуализм, эллинистическая философия, неоплатонизм.	2	
	Религиозная философия средних веков. Патристика и схоластика (Августин и Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Философия Ренессанса. Итальянский гуманизм. Революция в натурфилософии: гелиоцентрическая система мира. От теоцентризма к пантеизму и антропоцентризму	2	
	Практическое занятие		
	Семинар по античной философии. Учение о природе (космосе) в античной философии. Идеи Парменида и Гераклита о бытие и движении. Платон о «мире идей» и «мире вещей». Аристотель о материи и форме. Античная философия о человеке, государстве и обществе. Школа софистов (о человеке как «мере всех вещей»). Этика Сократа, Платон и Аристотель о человеке и идеальном государстве будущего. Школы поздней классики (циники, стоики, скептики, эпикурейцы).	2	

	Дискуссия «Отражение философских идей Ренессанса в культуре и искусстве эпохи Возрождения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка к семинару по античной философии (доклады) Отбор произведений ренессансного искусства для дискуссии	1	
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени.	Содержание учебного материала:	11	
	Спор сенсуалистов (Ф.Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) нового времени. Современные направления философской мысли: неопозитивизм, аттическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм.	2	ОК 1-6, 9,10
	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л, Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX и XX веков.	2	
	Современные направления философской мысли: неопозитивизм, аттическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм.	2	
	Практические занятия		
	Семинар по немецкой классической философии. И.Кант – родоначальник классической немецкой философии. Познание как активная деятельность субъекта. «Вещь в себе» и явление. Человек как высшая ценность и самоцель. Объективный идеализм Г. Гегеля. Диалектика как метод познания. Законы и категории диалектики. История общества как закономерный процесс смены эпох, как прогресс в осознании свободы. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Критика религии. Концепция «религии любви». Этика Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса. Неомарксизм.	2	
	Семинар по русской философии. Особенности русской философии. Основные периоды ее развития. Философские воззрения М.В. Ломоносова и А.Н.Радищева.	2	

	<p>П.Я.Чаадаев, славянофилы и западники о перспективах развития России.</p> <p>Философия Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.</p> <p>Религиозная философия в России на рубеже XIX - XX веков (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев и др.).</p> <p>Русский космизм.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка к семинару по немецкой классической философии.</p> <p>Подготовка к семинару по русской философии.</p>	1	ОК 1-6, 9,10.
Раздел II. Человек – сознание – познание.		8	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.</p>	2	ОК 1-6, 9,10.
	<p>Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p>		
Тема 2.2. Проблема сознания.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науки и философии, ее современная интерпретация.</p>	2	
	<p>Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методология познания человеком окружающего мира. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Смысл понятия знание. Методы и формы научного</p>	2	

	познания. Проблемы истины.		
Раздел III. Духовная жизнь человека.		8	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала:		ОК 1-6, 9,10.
	Объективный мир и его картина. Картины мира Аристотеля, Птолемея, Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, материя, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация. Конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала:		ОК 1-6, 9,10.
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	
Тема 3.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала:		ОК 1-6, 9,10
	Искусство как феномен, организующий жизнь общества. Искусство, его функции и гипотезы возникновения. Гений как совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	
	Урок-дискуссия. Значение искусства для современного человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Философский анализ произведения искусства по заданному плану.	2	
Раздел IV. Социальная жизнь общества.		8	
Тема 4.1 Философия и история.	Содержание учебного материала:		ОК 1-6, 9,10.
	Практическое занятие		
	Круглый стол «Философия и история». Философские концепции исторического развития: однолинейного прогрессивного развития, многолинейного развития и циклического развития. Проблема исторического развития в христианской парадигме (Августин Блаженный, Пьер Абеляр). Идея апокалипсиса и её современные интерпретации. Русская философия об исторической самобытности	2	

	России. Западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории». Концепции О.Шпенглера, Н.Я.Данилевского, Л.Н.Гумилева, А.Тойнби, К.Ясперса.		
Тема 4.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала:		ОК 1-6, 9,10.
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация – соотношение понятий. Этапы развития мировой культуры. Различные классификации культуры. Функции культуры. Культура, субкультура и контркультура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала:		ОК 1-6, 9,10.
	Понятие глобальных проблем, причины их возникновения и пути решения. Попытки глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Футурология. Взаимосвязь природных и социальных катаклизмов. Проблемы техногенной цивилизации.	2	
	Коллоквиум «Актуальные проблемы современной культуры»	2	
Дифференцированный зачет	Тестирование по современным проблемам философии.	2	
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный

оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет; оргтехника; мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309>– Режим доступа: по подписке.

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802>. – Режим доступа: по подписке.

3. Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

4. Сычев, А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М) ; ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550328>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Единое окно доступа: Информационный портал – Текст электронный - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11.. – Текст электронный. – Режим доступа: свободный.

2. БИБЛИОТЕКА ПО ФИЛОСОФИИ: Информационный портал– - URL: : <http://philosophy.ru/> - Текст электронный - Режим доступа: свободный.

3. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей. – Текст электронный - URL: <http://filosof.historic.ru/>. - - Режим доступа: свободный.

4. Канке В.А. Основы философии: учебн. к для студ. сред. спец. учеб. заведений.-М.: Высш.шк., 2005

5. Кохановский, В.П. Основы философии:учебник 2013 Феникс, РнД.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: Основные категории и понятия философии	Перечисляет основные категории и понятия философии	Собеседование Тестирование Практические занятия
Основы философского учения о бытии;	Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	
Сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира		
Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Рассуждает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, современных концепциях общественного развития; Определяет проблемы жизни, смерти, бессмертия, эвтаназии в духовном опыте человека.	
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; Формулирует представление об истине и смысле жизни; Имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии	Проектная работа Оценка решений прикладных задач